МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Апробация оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека (утв. Президентом Российской Федерации 07.02.2025 № Пр-248)

«совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности: введения оценки поведения в общеобразовательных организациях»

Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316

«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

Методические рекомендации

Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Направлены письмом Заместителя Министра просвещения Российской Федерации О.П. Колударовой № ОК-1998/03 от 10.07.2026

ЦЕЛЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ



Для обучающихся:

стимулирование личностного развития, успешной социализации посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения



Для педагогических работников:

инструмент конструктивной обратной связи, получения объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определения на этой основе системы воспитательных мероприятий как для отдельного обучающегося, так и для коллектива обучающихся в целом



Для родителей:

получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи



Для администрации общеобразовательной организации:

получение объективной информации о достаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов

Критерии и показатели

Дисциплинированность

Обучающийся соблюдает:

- режим работы общеобразовательной организации, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности);
- требования к внешнему виду и одежде;
- нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов;
- правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций

Правомерное поведение

В поведении обучающегося:

- отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое)

В отношении обучающегося:

- не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)

Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися

Обучающийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет осознанную агрессию (травлю) по отношению к окружающим сверстникам

Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми

Обучающийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.

	Критерий	Балл	Всего
Дисциплинированность	- Соблюдение режима работы общеобразовательной организации, правил и норм поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности)	0-3	12
	- Соблюдение требований к внешнему виду и одежде обучающихся	0-3	
	- Соблюдение норм поведения в образовательной при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)	0-3	
	- Соблюдение правил техники безопасности, правил поведения при чрезвычайных ситуациях	0-3	
Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	- Обучающийся конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации	0-3	6
	- Обучающийся не создаёт умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.	0-3	
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	- Обучающийся уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации	0-3	6
	- Обучающийся проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.	0-3	
Правомерное поведение	- В поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения	0-3	6
	- В отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа (не состоит на различных видах профилактического учета)	0-3	

Максимальный балл: 30

ОЦЕНИВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- Учет психофизических особенностей и состояния здоровья.
- Учет варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.
- Ориентир на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
ФГОС общего образования обучающихся с УО
ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ
ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ
ФАООП общего образования обучающихся с УО



КОЛЛЕГИАЛЬНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание поведения обучающегося является коллегиальным при ведущей роли классного руководителя

Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
Дисциплинированность	Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы
Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Классный руководитель и педагог-психолог
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Классный руководитель и педагог-психолог
Правомерное поведение	Классный руководитель и социальный педагог

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

Содержательная оценка в соответствии с едиными критериями и показателями просоциального поведения обучающихся

Суммарное количество баллов оценки всех показателей (максимально 30 баллов)

+

Баллы индивидуального поощрения (от 1 до 3 баллов)

=



«образцовое поведение» (24–30 баллов)



«допустимое поведение» (10–23 баллов)



«недопустимое поведение» (0–9 баллов)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поощрение обучающихся
(пункт 10.1, пункт 11 части 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка обучающихся,
нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника.

Совершенствование планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними
(статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Формирование комплекса мер
по привлечению внимания и повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание ребенка.

Снижение показателей асоциального, девиантного поведения среди обучающихся.

Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Защита чести и достоинства педагогических работников.

Прозрачность для родителей (законных представителей) обучающихся

Родители имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки.

При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (кабинет 194).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Апробация оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации